**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 классов) за 2020-2021 учебный год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средней общеобразовательной школы № 19 с.п.Сагопши»**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ СОШ № 19 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х,11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА- 9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

 В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 48 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 А и Б классах обучались 48 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 19 от 21.05.2021 были допущены 48 учащихся.

 **По итогам учебного года и по результатам ГИА за курс основной общей школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 «А» класс - 25 | 9 «Б» класс - 23 |  |
| Отличники, получили аттестат особого образца |
| Гарданова Макка КеримовнаГандалоев Рамазан ХалиловичМержоев Ахмед исмаиловичФаргиева Хава Абу-Башировна | Мержоева Азиза Башировна |  |
|  |

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и получение аттестата.

 **Русский язык**

**Максимальный первичный балл: 33**

**Работу выполняли 48 обучающихся школы**

**Характеристика структуры и содержания КИМ по русскому языку**

Содержание экзаменационной работы по русскому языку определяется Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1- краткое изложение (задание 1).

Часть 2- (задания 2-18) - задания с кратким ответом.

Часть 3- (альтернативное задание 15) - задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Все задания направлены на проверку уровня подготовки обучающихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

**Работу писали 48 человек. Из них на:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева емость** | **Качество знаний** | **Ниже годовой** | **Выше годовой** | **Учитель** |
| **9 АБ** | 48 | 12\25% | 8\16% | 28\58% | 0 | 100% | 83% | 6 | 8 | Гатагажева Ф.Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Серия** | **Номер** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Барахоев** | **Рамзан** | **Мовлатович** | **2619** | **408744** | **+-++++-** | **2(2)3(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)** | **13** | **3** |
| **Мержоев** | **Сурхо** | **Умарович** | **2619** | **408643** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **13** | **3** |
| **Мержоева** | **Азиза** | **Башировна** |  | **583489** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **32** | **5** |
| **Мержоева** | **Селима** | **Арсмаковна** | **2619** | **414697** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **19** | **3** |
| **Мержоева** | **Хава** | **Исламовна** | **2619** | **418756** | **++++--+** | **2(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **17** | **3** |
| **Мержоева** | **Хава** | **Махмудовна** |  | **583491** | **-+++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Саутиев** | **Руслан** | **Ахмедович** | **2619** | **415013** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **13** | **3** |
| **Саутиева** | **Хава** | **Хароновна** | **2619** | **418889** | **++++--+** | **0(2)0(3)0(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Тангиев** | **Зелимхан** | **Хусенович** | **2619** | **408071** | **++++--+** | **2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **23** | **3** |
| **Тангиев** | **Ислам** | **Ибрагимович** | **2619** | **407725** | **+++-+++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **32** | **5** |
| **Мержоев** | **Салим** | **Исмаилович** | **2619** | **403872** | **+-++-++** | **2(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **16** | **3** |
| **Тангиев** | **Саид** | **Бекханович** | **2619** | **414766** | **-------** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **22** | **3** |
| **Фаргиев** | **Али** | **Асланович** | **2619** | **415012** | **++-+--+** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **16** | **3** |
| **Фаргиев** | **Заурбек** | **Майрбекович** | **2619** | **414388** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **19** | **3** |
| **Фаргиев** | **Муса** | **Магомедович** | **2619** | **414721** | **++++-++** | **2(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **15** | **3** |
| **Фаргиев** | **Сулейм** | **Исмейлович** | **2619** | **404000** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **13** | **3** |
| **Фаргиева** | **Хава** | **Абу-Башировна** | **2619** | **414322** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **32** | **5** |
| **Цечоев** | **Адам** | **Иссаевич** | **2619** | **414823** | **--+++-+** | **2(2)2(3)1(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **17** | **3** |
| **Цечоева** | **Марем** | **Аслановна** | **2619** | **419270** | **++++--+** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **18** | **3** |
| **Цечоева** | **Фатимат** | **Хамзатовна** | **2619** | **404197** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Эсмурзиев** | **Зелимхан** | **Магомедович** | **2619** | **408613** | **----+--** | **2(2)2(3)2(2)2(2)1(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **19** | **3** |
| **Фаргиев** | **Абдул** | **Абасович** | **2619** | **414284** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **18** | **3** |
| **Мержоев** | **Мурад** | **Геланиевич** | **2619** | **419264** | **+-++-++** | **1(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **15** | **3** |
| **Мержоев** | **Ахмед** | **Исмаилович** | **2619** | **407695** | **+-++++-** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Медова** | **Зухра** | **Башировна** | **2619** | **402960** | **++++--+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Ведзижев** | **Акрамат** | **Магомедович** | **1-РГ** | **584790** | **++++-++** | **2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **21** | **3** |
| **Галаев** | **Ахмед** | **Идрисович** | **2619** | **418658** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **19** | **3** |
| **Галаева** | **Лилия** | **Тимуровна** | **2619** | **418656** | **--+++-+** | **2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **21** | **3** |
| **Галаева** | **Макка** | **Оптиевна** | **2619** | **409010** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **13** | **3** |
| **Галаева** | **Хади** | **Ахметовна** | **2619** | **414705** | **+---+--** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **14** | **3** |
| **Гандалоев** | **Ахмед** | **Бекханович** | **3419** | **314364** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | **5** |
| **Гандалоев** | **Муслим** | **Исмаилович** | **2619** | **410657** | **+++++++** | **2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)1(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)** | **24** | **3** |
| **Гандалоев** | **Рамзан** | **Халилович** | **2619** | **409053** | **++++-++** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **30** | **5** |
| **Гандалоев** | **Суламбек** | **Магомедович** | **2620** | **422649** | **++++-++** | **2(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)** | **15** | **3** |
| **Гандалоев** | **Хаваж-Багаудин** | **Мовсарович** |  | **583269** | **+++++++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **30** | **4** |
| **Гандалоева** | **Алима** | **Исропиловна** | **2620** | **422547** | **+++--++** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | **4** |
| **Гандалоева** | **Хадиджа** | **Закировна** | **2619** | **418757** | **-+-----** | **2(2)2(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **10** | **3** |
| **Гарданов** | **Багаудин** | **Магомедович** | **2620** | **423282** | **+++---+** | **2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Гарданова** | **Макка** | **Керимовна** | **2619** | **410664** | **++++--+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **28** | **4** |
| **Гондолоева** | **Дали** | **Мартазкаевна** | **2619** | **419257** | **-------** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Евлоева** | **Брилиант** | **Анзоровна** | **2619** | **419567** | **+++++-+** | **2(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **18** | **3** |
| **Келигов** | **Ахмед** | **Мухмад-Баширович** | **2620** | **422496** | **++++-++** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **32** | **5** |
| **Келигова** | **Инесса** | **Исламовна** | **2619** | **402950** | **++++-++** | **2(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Коригов** | **Муслим** | **Иссаевич** | **2619** | **419246** | **++++-++** | **1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)0(2)1(2)** | **12** | **3** |
| **Коригова** | **Асият** | **Умаровна** |  | **583636** | **+++---+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | **5** |
| **Мациева** | **Хава** | **Руслановна** | **2619** | **410654** | **++++--+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)1(2)** | **24** | **4** |
| **Эсмурзиева** | **Диана** | **Увейсовна** | **2602** | **422645** | **++++--+** | **1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)** | **12** | **3** |
| **Эсмурзиева** | **Ясмина** | **Исаевна** | **2619** | **418641** | **-------** | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **12** | **3** |

 **Краткая характеристика экзаменационной работы**

 Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.
        Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.
        Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть  вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-8). Часть третья проверяла  умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

        Практическая грамотность и фактическая точность  письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

        Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** |  **«2»** |  **«3»** |  **«4»** |  **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 – 28,из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериямГК1 - ГК4).Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3» | 29 – 33,из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериямГК1 - ГК4).Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4» |

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, что практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;

- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;

- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;

- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков,отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты экзамена показали необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения первой и третьей частей (изложение и сочинение) экзаменационной работы показали, что

наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**Предложения:**

 Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;

 Проведение консультаций по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;

 При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка);

 С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

 Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;

Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

  Продолжить подготовку  учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст

 Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам; пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;\_\_

  Учить заполнять бланки ОГЭ.

 **Анализ результатов сдачи ОГЭ по математике**

**Дата: 28.05.2021**

**Максимальный первичный балл: 33**

**Работу выполняли 48 обучающихся школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева емость** | **Качество знаний** | **Ниже годовой** | **Выше годовой** | **Учитель** |
| **9 АБ** | 48 | 2\42% | 38\79% | 8\16% | 0 | 100% | 83% | 7 | 14 | Гандалоева М.Х.Булгучева Ф.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика работы.** Работа содержит 26 заданий и состоит из двух частей. Часть1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания(математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

**Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом.**

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

**3.Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.**

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика»,- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю

«Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

**Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-7 баллов | 8-14 баллов | 15-21 баллов | 22-31 баллов |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Серия** | **Номер** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Барахоев** | **Рамзан** | **Мовлатович** | **2619** | **408744** | **-+++++++-++-+-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Мержоев** | **Салим** | **Исмаилович** | **2619** | **403872** | **++++-++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Мержоев** | **Сурхо** | **Умарович** | **2619** | **408643** | **++++++++++-+-++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Мержоева** | **Азиза** | **Башировна** |  | **583489** | **+--++++++++++-++-++** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Мержоева** | **Селима** | **Арсмаковна** | **2619** | **414697** | **++--+-++--+++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Мержоева** | **Хава** | **Исламовна** | **2619** | **418756** | **++++--+++++-+++++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Мержоева** | **Хава** | **Махмудовна** |  | **583491** | **+++++++++++++-+++++** | **2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **22** | **5** |
| **Саутиев** | **Руслан** | **Ахмедович** | **2619** | **415013** | **+-++-+++---++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Саутиева** | **Хава** | **Хароновна** | **2619** | **418889** | **++++++++++-++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Тангиев** | **Зелимхан** | **Хусенович** | **2619** | **408071** | **+-++++++++--++++++-** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Тангиев** | **Ислам** | **Ибрагимович** | **2619** | **407725** | **+++++++++++++-+++++** | **1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **19** | **4** |
| **Тангиев** | **Саид** | **Бекханович** | **2619** | **414766** | **-+-++-++--+-+++++++** | **2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Фаргиев** | **Абдул** | **Абасович** | **2619** | **414284** | **++++++++--+++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Фаргиев** | **Али** | **Асланович** | **2619** | **415012** | **-++++++++++--++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Фаргиев** | **Заурбек** | **Майрбекович** | **2619** | **414388** | **-++-+++++---+-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **13** | **3** |
| **Фаргиев** | **Муса** | **Магомедович** | **2619** | **414721** | **+-+++-++-++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
| **Фаргиев** | **Сулейм** | **Исмейлович** | **2619** | **404000** | **+++++-++--+-+++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Фаргиева** | **Хава** | **Абу-Башировна** | **2619** | **414322** | **+++++++++++-++++++-** | **0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **19** | **4** |
| **Цечоев** | **Адам** | **Иссаевич** | **2619** | **414823** | **++++-++++-++++-++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Цечоева** | **Марем** | **Аслановна** | **2619** | **419270** | **++--+-+++++++-+++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Цечоева** | **Фатимат** | **Хамзатовна** | **2619** | **404197** | **+++++++++++++-+++++** | **1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **21** | **4** |
| **Эсмурзиев** | **Зелимхан** | **Магомедович** | **2619** | **408613** | **++-++-++-++-+--+-++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **Мержоев** | **Мурад** | **Геланиевич** | **2619** | **419264** | **++++---++++-+++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Эсмурзиева** | **Диана** | **Увейсовна** | **2602** | **422645** | **+++++++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **19** | **4** |
| **Мержоев** | **Ахмед** | **Исмаилович** | **2619** | **407695** | **++-+-++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Мациева** | **Хава** | **Руслановна** | **2619** | **410654** | **++---++++++-++-++++** | **1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Барахоев** | **Рамзан** | **Мовлатович** | **2619** | **408744** | **+++-+-+++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Ведзижев** | **Акрамат** | **Магомедович** | **1-РГ** | **584790** | **+++++++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **19** | **4** |
| **Галаев** | **Ахмед** | **Идрисович** | **2619** | **418658** | **++-+++++++++++++--+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Галаева** | **Лилия** | **Тимуровна** | **2619** | **418656** | **++-++++++++-+++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Галаева** | **Макка** | **Оптиевна** | **2619** | **409010** | **++++-++++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Галаева** | **Хади** | **Ахметовна** | **2619** | **414705** | **-----+++-++-+-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **Гандалоев** | **Ахмед** | **Бекханович** | **3419** | **314364** | **+-++-++++++-+++++++** | **1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Гандалоев** | **Муслим** | **Исмаилович** | **2619** | **410657** | **++-+-++++++++++++++** | **1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **20** | **4** |
| **Гандалоев** | **Рамзан** | **Халилович** | **2619** | **409053** | **++-++++++++++++++++** | **1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **20** | **4** |
| **Гандалоев** | **Суламбек** | **Магомедович** | **2620** | **422649** | **++++-+-++++++-+++-+** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Гандалоев** | **Хаваж-Багаудин** | **Мовсарович** |  | **583269** | **+++++-+++++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **18** | **4** |
| **Гандалоева** | **Алима** | **Исропиловна** | **2620** | **422547** | **+++++++++++++++++++** | **0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **20** | **4** |
| **Гандалоева** | **Хадиджа** | **Закировна** | **2619** | **418757** | **++--+-++-++-+++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **14** | **3** |
| **Гарданов** | **Багаудин** | **Магомедович** | **2620** | **423282** | **++--+++++++-++-++++** | **1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Гарданова** | **Макка** | **Керимовна** | **2619** | **410664** | **++-+-+++-++-+++++++** | **1(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)** | **17** | **4** |
| **Гондолоева** | **Дали** | **Мартазкаевна** | **2619** | **419257** | **+++++++++++++++++++** | **2(2)0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)** | **22** | **5** |
| **Евлоева** | **Брилиант** | **Анзоровна** | **2619** | **419567** | **++-++++-+++-+-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Келигов** | **Ахмед** | **Мухмад-Баширович** | **2620** | **422496** | **+-++++++-+++--+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Келигова** | **Инесса** | **Исламовна** | **2619** | **402950** | **+++++++++++-+++++++** | **0(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2)** | **21** | **4** |
| **Коригов** | **Муслим** | **Иссаевич** | **2619** | **419246** | **-++-+-+-+++++++++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **15** | **4** |
| **Коригова** | **Асият** | **Умаровна** |  | **583636** | **++-++++++++++-+++++** | **0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **19** | **4** |
| **Медова** | **Зухра** | **Башировна** | **2619** | **402960** | **++---+----+-++--+++** | **1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **Эсмурзиева** | **Ясмина** | **Исаевна** | **2619** | **418641** | **+++++-+++-+++-+++++** | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **16** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

**Анализ результатов выполнения заданий Части 1.**

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице .

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | Процентвыполнения |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| №1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшиематематические модели | 81% |
|  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшиематематические модели | 82% |
| №3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 57% |
| №4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 77% |
| №5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 65% |
| №6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 75% |
| №7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 95% |
| №8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 79% |
| №9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 58% |
| №10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту ивероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, | 78% |
|  | уметь строить и исследовать простейшие математические модели. |  79% |
| №11 | Уметь строить и читать графики функций | 76% |
| №12 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложныеформулы, выражающие зависимости между величинами. | 77% |
| №13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 73% |
| №14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшиематематические модели | 75% |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |
| №15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами. | 78% |
| №16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами | 79% |
| №17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами | 77% |
| №18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами | 78% |
| №19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать ло-гическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 74% |

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

В модуле «Алгебра»: задание 1(87%),задание 3(60%), задание 7(67%), задания 12 (62%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств квадратного корня, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносятся ответы в бланки.

В модуле «Геометрия» задания 17 (47%),18(30%), №19(30%) . Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при выборе верных утверждений и при решении задач с окружностью. Это связано с тем, что учащиеся не знают точных формулировок теорем, свойств, признаков и т.п. Также затруднение вызвала задача с клеткой.

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент****выполнения** |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| №20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,решать уравнения, неравенства и их системы | 27% |
| №21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшиематематические модели | 20% |
| №22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшиематематические модели | 2% |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |
| №23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,координатами и векторами | 4% |
| №24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознаватьошибочные заключения | 0% |
| №25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами ивекторами | 2% |

Основные выводы и рекомендации

**Хорошо усвоены темы:**

Числовые неравенства,координатная прямая.

Числа, вычисления и алгебраические выражения.

Простейшие уравнения,текстовые задачи.

**Плохо усвоены темы:**

 Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

 У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало у организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам. Однако, все еще низки результаты ОГЭ предметов по выбору. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебно году:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.