**Справка по адаптации первоклассников**

**ГБОУ «СОШ № 19 с. п. Сагопши» с 1. 09. 2020 - 20. 11. 2020 года**

**Цель:** исследовать психолого-педагогические проблемы в обучении первоклассников в период адаптации.

 Первые дни ребёнка в школе сопряжены с более или менее продолжи­тельной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определённую нагрузку, так как резко меняется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определённых адаптационных затруд­нений.

 В последнее время увеличивается количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое от­ставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интел­лектуальном и личностном развитии учащихся. В настоящее время некоторые учителя недостаточно чётко представляют себе цели и возможности психоло­го - педагогического анализа адаптационного периода, не владеют навыками его осуществления. Компетентный учитель предотвращает развитие адапта­ции, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятель­ность и в конечном счёте содействует их развитию. Современные психологи предлагают различные методики определения уровня адаптации первокласс­ников.

В связи с реализацией ФГОС НОО с учащимися 1 «А», «Б», «В», классов была проведена следующая работа:

С учащимися этих классов были проведены адаптационные занятия по программе Т.А. Цукерман и К.Н.Поливановой «Введение в школьную жизнь». Также с учащимися было проведено анкетирование на темы «Отношение ребенка к обучению в школе», «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», «Определение понятий. Объяснения причин, выявления сходства и различий в объектах».

 Во всех классах было проведено анкетирование родителей, на выявле­ние готовности их детей к учебному процессу.

 Данная анкета направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьно­му обучению. Родителям предлагаются вопросы и варианты ответов, они выбирают тот ответ, который является наиболее подходящим к их ребенку

1 «А» класс. рук. – Галаева Т.К.

 По результатам опроса были выделены три группы учеников:

1. я группа - в эту группу входят 25учащихся (89%). Это хорошо адаптирован­ные первоклассники.
2. я группа - в эту группу входят 1 учащийся (4%), что соответствует средней степени адаптации (Галаев Исмаил).
3. я группа- 2 учащихся (7%), (Мержоев Али, Мержоев Умар). Это учащиеся, нуждающиеся в более доброжелательном отношении учителей и консультации психолога.
4. «Б» класс.рук. – Булгучева Л.Д.
5. я группа - в эту группу входят 12 учащихся (75%). Это хорошо адаптирован­ные первоклассники.
6. я группа - в эту группу входят 2 учащихся (12,5%), что соответствует средней степени адаптации (Барахоев Азнаур, Даурбеков Сайфула).
7. я группа- 2 учащихся (12,5%), (Галаев Абдул-Малик, Эронов Иса.) Это учащиеся, нуждающиеся в более доброжелательном отношении учителей и консультации психолога, у них слабо развита речь, не умеют рассуждать.

1«В» класс. рук. – Часыгова М.Т.

1. я группа - в эту группу входят 11 учащихся (74%). Это хорошо адаптирован­ные первоклассники
2. я группа - в эту группу входят 1 учащийся (12 %), что соответствует средней степени адаптации (Эронов Абдула).
3. я группа- 2 учащихся (13 %), (Мержоева Рабия, Медов Мансур). Это учащиеся, нуждающиеся в более доброжелательном отношении учителей, родителей и консультации психолога, у них не развита речь, заикаются.

 1. 48 учащихся – 81 %

 2. 5 учащихся – 9 %

 3. 6 учащихся – 10 %

 В ходе анкетирования установлено, что 1 группа - хорошо адаптирован­ные ученики, т.е. они легко включились в школьную жизнь.

Эти первоклассники в основном из благополучных семей, где родители уде­ляют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положи­тельную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обла­дают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в комму­никативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием отвеча­ют на уроках. Такие качества с первых же дней учёбы позволили им ощутить свои успехи, что ещё больше повысило учебную мотивацию.

 Ученики 2 группы инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. Сюда попали дети, которые не посещали детский сад. Они тяжело привыкают к новому окружению, ре­жиму, требованиям. Учитель должен стараться быть к этим детям максималь­но доброжелательным, тактичным. В эту группу также входят ученики с пло­хим развитием мелкой моторики. Им рекомендовано заниматься пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, пластилином, штриховкой и т.п. Такие ученики прилагают много усилий к достижению успеха и поэтому у них сни­жена учебная мотивация.

 Ученикам 3 группы характерно следующее сочетание факторов:

-недостаточная произвольность психических функций;

-гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность;

-низкая мотивация;

-низкая интеллектуальная деятельность

 При таком сочетании факторов процесс обучения проходит особен­но тяжело. Они очень шумно ведут себя на уроках и переменах, делают всё быстро и как попало, с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой или вовсе не переключаются, легко примиряются с неудачами, не любят прилагать никаких усилий, чтобы хорошо выполнить задание. Такие ученики почти никогда не отвечают на вопросы, требующие сообразительности, они считают на пальцах, не умеют выделять главное, су­щественное, также затрудняются применять ранее усвоенные правила и поня­тия при объяснении нового материала.

Необходимо продолжить дальнейшую работу с такими учащимися.

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галаева Х.А-М.