**Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2020 года с целью выявления проблемных зон обучающихся. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в управлении качеством образования и совершенствовании образовательного процесса.**

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения,  перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве,  научить их добывать нужную информацию самостоятельно, научить их осознанному чтению учебной литературы.

Цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения поставленной задачи, поэтому внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности обучающихся.

Учителя должны ориентировать учебный процесс на развитие воображения и мышления. На первое место нужно ставить мышление ученика, а не память. На уроках необходимо применять видеоматериалы, иллюстрации, таблицы, учебную литературу, дополнительную литературу (хрестоматии, научно-популярную литературу), Интернет-ресурсы, медиатеки.

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации предусматривается проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, которые объединяет План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, поэтому в школе разработан и реализовался план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В течение учебного года проводится большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации по предметам. Обучающиеся 11 классов школы принимают участие в репетиционном экзамене по русскому языку,обществознанию. В 9 и 11 классах школы проведено тестирование по контрольно-измерительным материалам единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в декабре и апреле учебного года.

Учителя-предметники проводят самостоятельные и контрольные работы по предметам в тестовой форме по материалам, идентичным контрольно-измерительным материалам ЕГЭ и ОГЭ.

 Проведение мониторингов, контрольных, проверочных работ  и  пробных экзаменов  даёт возможность учителям-предметникам  скорректировать дальнейшую  работу.

Подготовка к ЕГЭ по предметам требует серьёзного и вдумчивого отношения к нему как со стороны ученика, его родителей, так и со стороны учителя. Хочется отметить, что выполнение тренировочных заданий (так называемое «натаскивание») не гарантирует успешную сдачу экзамена. Конечно, необходимо тщательно анализировать допускаемые ребятами ошибки, искать пути устранения этих ошибок.  При этом важно видеть проблемы всего класса и каждого ученика, помнить о необходимости индивидуального сопровождения ребят, имеющих учебные затруднения. Для себя мы обязаны выработать формы организации работы по максимальному уменьшению группы риска и повышению тестового балла.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1.Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

2.Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

3.Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

4.Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

5.Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся. Не завышать оценки за устные ответы и письменные работы обучающихся.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Хочу отметить, что о несоответствии оценок на уроках и итоговых за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах мы говорили неоднократно на заседаниях МО, отмечалось в справках по контролю за предметами. Поэтому задачами каждого учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; не допускать завышения оценок;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету.

На любом уроке учитель должен стремиться понять, усвоили ли дети содержание урока, причем каждый ученик, а не вообще класс. Иногда школьник начинает плохо учиться, так как учитель не замечает, что ученик не усвоил материал урока и ему трудно и неинтересно на следующем уроке. Старшеклассники пробелы в знаниях могут ликвидировать за счет самостоятельных усилий и самостоятельной работы; младшие школьники без руководства взрослых, как правило, не способны или не желают самостоятельно выучивать то, что не успели на уроке.

Одно из основных условий повышения качества образования - систематический контроль универсальных учебных действий обучающихся. Учитель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельные и контрольные работы, устный опрос у доски, тесты и т.д.), но и систематически внедрять новые формы контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля УУД способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучение предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика. Контроль нужно проводить так, чтобы он был обучающим.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Больше внимания нужно уделять внеклассной работе по предмету, о которой в последнее время мы стали забывать. В результате внеурочной деятельности по предмету раскрывается творческий потенциал обучающегося. Каждый ученик публично демонстрирует достигнутое.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы учителей-предметников, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации школы.

**Пути решения выявленных проблем:**

−модернизация рабочих программ по математике в 5–11 классах с учетом введения направлений математической подготовки, необходимости обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

−совершенствование преподавания учебных предметов;

−создание положительной мотивации обучающихся к изучению предметов с целью качественной подготовки к ГИА; отработка усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся;

− развитие у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий; практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого обучающегося;

−организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля; ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого обучающегося на протяжении всех уроков.

−совершенствование учебного процесса в части мотивации обучающихся, организация предпрофильного мониторинга в целях выявления потребностей и целей обучающихся в изучении математики;

–повышение информированности родителей, развитие моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка;

−введение стандартизированного внешнего уровневого оценивания как основы для формирования итоговых школьных отметок.

 **План работы по устранению выявленных пробелов по результатам**

**ВПР 2019-2020 учебного года и подготовке к проведению ВПР**

 **в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** |
| **пп** |  |  |
| 1 | Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций  | Ноябрь -декабрь 2020 |
| 2 | Провести детальный анализ выполненияобучающимися ВПР, разобрать наиболеетипичные ошибки учащихся на уроках математики | Ноябрь -декабрь 2020 |
| 3 | Организовать индивидуальные занятия сучащимися по устранению пробелов в знаниях | систематически |
| 4 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:* информирование родителей учащихся о результатах работы;
* проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.
 | в течение учебного года |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса | систематически |
| 6 | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал. | систематически |
| 7 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  | на каждом уроке |
| 8 | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем*.* | на каждом уроке |
| 9 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | систематически |
| 10 | Проведение пробного ВПР в рамках урока его анализ и дальнейший детальный разбор результатов. | март 2021 |

**План работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

 **на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы). | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | ОктябрьНоябрьЯнварьАпрель | Учителя-предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися** |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | октябрь | Руководители МО |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | ноябрь | Руководители МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | По факту | Учителя-предметники |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководители МО, учителя-предметники |
| **Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися** |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |
| **Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе** |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | сентябрь |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | НоябрьДекабрьМарт | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.В план учителю включить обязательно:1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.
2. ведение тематического учета знаний слабых детей.
3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
 | НоябрьДекабрьМарт | Учителя - предметники |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя - предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Учитель – предметник, классный руководитель |

 ***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.  |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.  |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |