**Анализ результатов государственной итоговой**

**аттестации выпускников XI классов**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа№19с.п.Сагопши»**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2020 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020», «ОГЭ – 2020» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2019-2020 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2019 - 2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и экзамены по выбору: математика (проф.), обществознание, физика,биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 23 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019/2020учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, дополнительные занятия по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Единый Государственный экзамен за 2019-2020 учебный год по обязательным предметам сдавали – 17 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 14 обучающихся.

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету за последние 4 года)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Русский язык | 57 | 100% | 34 | 96% | 47 | 98% | 17 | 82 |
| Математика(базовая) | 57 | 100% | 34 | 96% | 47 | 98% | 0 | 0 |
| Математика (проф.) | 15 | 26% | 1 | 1% | 6 | 19% | 2 | 11 |
| История | 14 | 24% | 6 | 18% | 22 | 47% | 9 | 52 |
| Общество | 29 | 50% | 18 | 30% | 26 | 55% | 8 | 47 |
| Биология | 19 | 33% | 6 | 18% | 5 | 11% | 7 | 41 |
| Физика | 7 | 21% | 1 | 1% | 4 | 8% | 2 | 11 |
| Химия | 10 | 17% | 5 | 15% | 6 | 12% | 7 | 41 |
| Английский язык | - | - | -- | - | 3 | 6% | 1 | 5 |
| Литература | 3 | 5% | 1 | 1% | 7 | 14% | 2 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | |  |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| Не преодолели минимального балла | 14% | 31% | 15% | 11% |
| Средний тестовый балл | 41 | 40 | 44 | 59 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 6 | 0 | 3 | 3 |
| Получили 100 баллов | - | - | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Математика базовая*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | АТЕ | | | | | | | |
| 2016 г. | | 2017 г. | | | 2018 г. | | |
| Не преодолели минимального балла | | | | | | | 5 | | 12 | | | 21 | | |
| Средний тестовый балл | | | | | | | 3,6 | | 2,8 | | | 2,9 | | |
| Получили от 81 до 100 баллов | | | | | | | - | | - | | | - | | |
| Получили 100 баллов | | | | | | | - | | - | | | - | | |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |

*Математика (проф.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | АТЕ | | | | | | | | | |
| 2016 г. | | 2017 г. | | | 2018 г. | | | 2019 | |
| Не преодолели минимального балла | | | | | 7 | | - | | | 3 | | | 1 | |
| Средний тестовый балл | | | | | 47 | | - | | | 19 | | | 36 | |
| Получили от 81 до 100 баллов | | | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Получили 100 баллов | | | | |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |

*Литература*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| Не преодолели минимального балла | - | - | 2 | 0 |
| Средний тестовый балл | 43 | 36 | 37 | 52 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  |  |
| Получили 100 баллов | - | - | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Обществознание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| Не преодолели минимального балла | 16 | 18 | 22 | 5 |
| Средний тестовый балл | 32 | 29 | 25 | 40 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  |  |
| Получили 100 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Химия*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| Не преодолели минимального балла | - | 2 | 6 | 3(42%) |
| Средний тестовый балл | 59 | 24 | 16 | 34 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  | 0 |
| Получили 100 баллов |  |  |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

*Биология*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| Не преодолели минимального балла | 4 | 4 | 5 | 2(28%) |
| Средний тестовый балл | 41 | 19 | 17 | 41 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  | 0 |
| Получили 100 баллов |  |  |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Физика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | АТЕ | | | | | | | | | | | |
| 2016 г. | | 2017 г. | | | 2018 г. | | | 2019г. | | | |
| Не преодолели минимального балла | | | | | | | 2 | | - | | | 3 | | | 0 | | | |
| Средний тестовый балл | | | | | | | 15 | | - | | | 16 | | | 46 | | | |
| Получили от 81 до 100 баллов | | | | | | |  | |  | | |  | | | 0 | | | |
| Получили 100 баллов | | | | | | |  | |  | | |  | | | 0 | | | |
|  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | | | | | | | АТЕ | | | | | | | | | | |
| 2016 г. | | 2017 г. | | | 2018 г. | | | | 2019г. | |
| Не преодолели минимального балла | | | | | | | - | | - | | | 0 | | | | 0 | |
| Средний тестовый балл | | | | | | | - | | - | | | 36б | | | | 69 | |
| Получили от 81 до 100 баллов | | | | | | |  | |  | | | 0 | | | | 0 | |
| Получили 100 баллов | | | | | | |  | |  | | | 0 | | | | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | период | Заявлены  в РИС | Доля выпускников, участвовавших в ЕГЭ | Количество выпускников, преодолевших порог | Доля участников ЕГЭ, преодолев, порог (%) | Кол-во «100» балльников | Средний бал | Количество выпускников, не преод. порог | (%) выпускников, получивших  «2» | Количество выпускников, получивших две двойки. | Доля вып-в, не получивших аттестат (%) |
| русский язык | 2019 | 24 | 70 | 14 | 82 | 0 | 59 | 3 | 17 |  | 0 |
| 2018 | 46 | 96 | 39 | 84 |  | 44 | 7 | 16 | 7 | 16 |
| 2017 | 34 | 94 | 27 | 84 |  | 40 | 7 | 21 | 10 | 31 |
| 2016 | 57 | 100 | 39 | 68 |  | 41 | 18 | 31 | 8 | 14 |
| математика (база) | 2019 | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - |
| 2018 | 46 | 96 | 25 | 54 |  | 2,9 | 21 | 43 |  |  |
|  | 2017 | 34 | 94 | 22 | 68 |  | 2,8 | 12 | 37 |  |  |
|  | 2016 | 57 | 100 | 52 | 91 |  | 3,6 | 5 | 8 |  |  |
| математика (проф) | 2019 | 2 | 11 | 1 | 50 |  | 36 | 1 | 50 |  |  |
| 2018 | 6 | 19 | 3 | 50 |  | 19 | 3 | 50 |  |  |
|  | 2017 | 1 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2016 | 15 | 26 | 8 | 14 |  | 47 | 7 | 12 |  |  |
| история | 2019 | 9 | 52 | 6 | 35 |  | 35 | 3 | 30 |  |  |
| 2018 | 22 | 47 | 6 | 22 |  | 19 | 16 | 82 |  |  |
|  | 2017 | 6 | 18 | 5 | 83 |  | 21 | 1 | 16 |  |  |
|  | 2016 | 14 | 24 | 10 | 71 |  | 33 | 4 | 28 |  |  |
| литература | 2019 | 2 | 12 | 2 | 100 |  | 52 | 0 | 0 |  |  |
| 2018 | 7 | 15 | 5 | 71 |  |  | 2 | 28 |  |  |
|  | 2017 | 1 | 3 | 1 | 100 |  | 37 |  |  |  |  |
|  | 2016 | 3 | 5 | 3 | 100 |  | 43 |  |  |  |  |
| обществознание | 2019 | 8 | 47 | 3 | 37 |  | 40 | 5 | 71 |  |  |
| 2018 | 26 | 83 | 4 | 15 |  | 25 | 22 | 84 |  |  |
|  | 2017 | 18 | 56 | 6 | 50 |  | 29 | 12 | 66 |  |  |
|  | 2016 | 29 | 50 | 13 | 45 |  | 32 | 16 | 55 |  |  |
| биология | 2019 | 7 | 41 | 5 | 72 |  | 41 | 2 | 28 |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2017 | 6 | 18 | 2 | 33 |  | 19 | 4 | 66% |  |  |
|  | 2016 | 19 | 33 | 15 | 78 |  | 41 | 4 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 2019 | 7 | 41 | 4 | 24 |  | 34 | 3 | 42 |  |  |
| 2018 | 6 | 19 |  |  |  |  | 6 | 100 |  |  |
|  | 2017 | 5 | 15 | 3 | 60 |  | 24 | 2 | 40 |  |  |
|  | 2016 | 10 | 17 | 10 | 100 |  | 59 |  |  |  |  |
| физика | 2019 | 2 | 12 | 2 | 100 |  | 46 |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2017 | 1 | 3 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2016 | 7 | 21 | 5 | 71 |  |  | 2 | 28 |  |  |
| анг.яз. | 2019 | 1 | 5 | 1 | 100 |  | 69 |  |  |  |  |
| 2018 | 3 | 6 | 3 |  |  | 36 |  |  |  |  |

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку - 59 (вырос по сравнению с прошлым годом 44 -1,5%).

Средний балл по профильной математике повысился по сравнению с прошлым годом (на 17 баллов)

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники: Коригова З., Бокова Х.,- история 15б., Медова М –история 11б.,обществознание 21б.

При сравнении результатов школы в 2019 и 2020 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, физика, английский язык, литература.

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов , что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**Свод-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  **-**учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;  -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;  -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;  - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий | **Слабые стороны**  -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;  -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;  -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;  -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. |
| **Возможности**  **-** 100% прохождениеминимального порога по математике и русскому языку;  - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;  -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично". | **Угрозы**  **-**отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;  -неумение игнорировать избыточную информацию;  -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.  **-** не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников. |

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

**-**  уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.