**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа№19с.п.Сагопши»**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2020 - 2021 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и экзамены по выбору: математика (проф.), обществознание, история, физика,биология, литература, английский язык. Допущены к государственной итоговой аттестации все 29 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ , уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, дополнительные занятия по обществознанию, биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Единый Государственный экзамен за 2020-2021 учебный год по обязательным предметам сдавали – 29 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 29 обучающихся. На золотую медаль окончили школу 3 ученицы-Даурбекова С.,Гарданова И.,Гарданова А.

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету за последние 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2018** | | | | | | **2019** | | | | | **2020** | | | | | | | **2021** | | | | |
| чел. | | % от общего числа участников | | | | чел. | | % от общего числа участников | | | чел. | | | % от общего числа участников | | | | чел. | | % от общего числа участников | | |
| Русский язык | 34 | | 96% | | | | 47 | | 98% | | | 17 | | | 82 | | | | 29 | | 100 | | |
| Математика(базовая) | 34 | | 96% | | | | 47 | | 98% | | | 0 | | | 0 | | | | - | | - | | |
| Математика (проф.) | 1 | | 1% | | | | 6 | | 19% | | | 2 | | | 11 | | | | 5 | | 17 | | |
| История | 6 | | 18% | | | | 22 | | 47% | | | 9 | | | 52 | | | | 6 | | 21 | | |
| Общество | 18 | | 30% | | | | 26 | | 55% | | | 8 | | | 47 | | | | 11 | | 38 | | |
| Биология | 6 | | 18% | | | | 5 | | 11% | | | 7 | | | 41 | | | | 10 | | 34 | | |
| Физика | 1 | | 1% | | | | 4 | | 8% | | | 2 | | | 11 | | | | 4 | | 14 | | |
| Химия | 10 | | 17% | | | | 5 | | 15% | | | 6 | | | 12% | | | | 11 | | 38 | | |
| Английский язык | - | | - | | | | -- | | - | | | 3 | | | 6% | | | | - | | - | | |
| Литература | 3 | | 5% | | | | 1 | | 1% | | | 7 | | | 14% | | | | 2 | | 7 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Таблица баллов по всем предметам*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИО выпускника | | рус.яз | | мат. (б) | мат (п) | литерат. | | история | | химия | ин.яз. | | физика | общ-во | | биология | Получили "2" | | | Выпускники, не получившие аттестат | | | Медалисты ( | | 43  48  68  40  44 | информ. и ИКТ | |
| Барахоева Эсет Зелимхановна | | 67 | |  |  |  | |  | | 44 |  | |  |  | | 43 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Галаева Лалита Тимуровна | | 69 | |  |  |  | |  | | 53 |  | |  |  | | 48 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Галаева Радима Хусеновна | | 90 | |  | 56 |  | | 11 | |  |  | |  | 90 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Гарданова Амина Бекхановеа | | 90 | |  |  |  | |  | | 55 |  | |  |  | | 68 |  | | |  | | | + | |  |  |
| Коригова Амина Исропиловна | | 64 | |  |  |  | |  | | 15 |  | |  |  | | 40 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Мержоева Диана Исламовна | | 51 | |  |  |  | | 4 | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Мержоева Эльмира Султангиреевна | | 88 | |  | 62 |  | | 8 | |  |  | |  | 81 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Фаргиева Динара Абасовна | | 56 | |  |  |  | |  | | 30 |  | |  | 42 | | 42 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Эсмурзиева Фатима Исмаиловна | | 51 | |  |  |  | | 41 | |  |  | |  | 29 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Барахоева Замира Микаиловна | | 73 | |  |  |  | |  | | 21 |  | |  |  | | 44 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Боков Ибрагим Мухарбекович | | 24 | |  |  |  | | 35 | |  |  | |  | 44 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Боков Ибрагим Мухмадович | | 53 | |  |  |  | |  | |  |  | |  | 18 | |  |  | | |  | | |  | | 72  78  86 |  |  |
| Бокова Аминат Хароновна | | 64 | |  |  | 62 | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Гандалоева Раяна Ибрагимовна | | 82 | |  |  |  | |  | | 52 |  | |  |  | | 72 |  | | |  | | |  | |  |  |
| Гарданов Ибрагим Ахметханович | | 53 | |  |  |  | | 25 | |  |  | |  | 41 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Гарданова Индира Ахметовна | | 96 | |  |  |  | |  | | 72 |  | |  |  | | 78 |  | | |  | | | + | |  |  |
| Даурбекова Селима Исаевна | | 98 | |  |  |  | |  | | 68 |  | |  |  | | 86 |  | | |  | | | + | |  |  |
| Коригов Адам Ахмедович | | 78 | |  |  |  | | 92 | |  |  | | 40 | 56 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Коригов Ахмед Романович | | 61 | |  |  |  | | 45 | |  |  | | 46 | 48 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Коригова Асият Магомедовна | | 72 | |  |  | 57 | |  | |  |  | |  | 61 | |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| Коригова Танзила Мухмадовна | | 53 | |  |  |  | |  | | 77 |  | |  | 44 | | 44 |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| Цечоев Рашид Русланович | | 67 | |  | 50 |  | |  | |  |  | | 45 | 39 | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| Укуров Абукар Даутович | | 80 | |  |  |  | |  | |  | 29 | |  | 72 | |  | |  | |  | | |  | |  |  |

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | |  |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Не преодолели минимального балла | 31% | 15% | 11% | - |
| Средний тестовый балл | 40 | 44 | 59 | 72 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Получили 100 баллов | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов по русскому языку

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 29 (100%) выпускников.(4 выпускника сдавали в форме ГВЭ). Прошли порог успешности-29 выпускников, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла, минимальный балл по школе - 49(Максимальный балл –98 балл. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 72балла. Средний балл по русскому языку выше чем в прошлые годы.. Качество по предмету в 11 классе составляет 65 %. Получили максимальные баллы выпускницы Даурбекова Селима-98б., Гарданова Индира-96б, Галаева Радима -90б., Гарданова Амина-90б.,Мержоева Эльмира-88б.,Гандалоева Раяна-82б.

Учителями русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались дополнительные проработки КИМов и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителей Гандалоевой Х.М.,Гатагажевой Ф.Д. дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм; недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом; в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Рекомендации:

Проведенный анализ и выявленные недостатки позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка: 1. При планировании работы с учащимися учитывать результаты единого государственного экзамена.

2. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

7. Осуществлять различные формы словарной работы.

8. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоциональноэкспрессивную дифференциацию лексики.

9. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

10. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

11. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

12. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ

13.Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

14.Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

***Математика (профильная)***

Математику (профильный уровень) сдавали – 3 обучающихся

Прошли порог успешности - 3 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 50 баллов. Максимальный балл – 62

Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 56, что выше среднего балла прошлых лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | | | | | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | | | 2020 г. | | | | 2021г. | |
| Не преодолели минимального балла | - | 3 | | | 1 | | | | 3 | |
| Средний тестовый балл | - | 19 | | | 36 | | | | 56 | |
| Получили от 81 до 100 баллов |  | - | | | - | | | | - | |
| Получили 100 баллов |  |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоение школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);

учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 6,7 и 10, );

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике

В 2021-2022учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

**В следующем учебном году:**

1. Учителям предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла необходимо: сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;

определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ.

акцентировать внимание учителей математики на организацию работы по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, что позволит более успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;

на решение тригонометрических уравнений, подчеркивая важность корректного отбора корней и различными способами; на составление корректно обоснованных доказательств в геометрических задачах;

на продолжение работы по решению показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности;

использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на сайте ФИПИ, что что даст возможность более качественно готовиться к экзамену.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Виды экономических задач на ЕГЭ и способы их решения (профильный уровень).

Тригонометрические уравнения: основные понятия, методы решения, отбор корней.

Методика решения геометрических задач профильного уровня.

Задачи с параметрами.

Стереометрические задачи в ЕГЭ по математике.

Преподавание математики в профильных классах.

Практикум по решению задач ЕГЭ по математике профильного уровня.

Метод координат при решении стереометрических задач в ЕГЭ по математике.

Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня с учетом изменений в КИМ 2022.

**Результаты экзаменов по выбору**

***Наиболее востребованными ,как и в прошлые годы остаются предметы : химия-11/34%, биология – 10/34%, история – 6/21%, обществознание-11/37%***

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить динамику в результатах ЕГЭ по русскому языку, биологии , литературе, обществознанию.

**Литература –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе, составило 32 балла. ЕГЭ по литературе в июне 2021 года сдавали 2 человека. Минимальный порог преодолели 2\100% выпускника.

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена, по-прежнему указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное – умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему. Качество письменных работ учащихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного контроля. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным видом работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2019 г. | 2020г. |
| Не преодолели минимального балла | - | 2 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 36 | 37 | 52 | 60 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  |  |
| Получили 100 баллов | - | - | - |  |

**Обществознание –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов.

Сдавали 11 человек. Минимальный порог не преодолели 4 выпускника.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, в целом находятся на том же уровне, которые демонстрировали выпускники 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

***Рекомендации:***

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего. В целях повышения качества преподавания обществознания в общеобразовательных организациях учителям-предметникам следует:

• проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);

• обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы; проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, **идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной̆ жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для** анализа личного социального опыта школьников);

акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);

рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);

провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у учащихся, что обществознание «простой предмет», и его можно сдать не готовясь; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;

обеспечить повторение разделов курса обществознания, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе; • преподавание отдельных курсов права и экономики;

уделить особое внимание работе с текстом Конституции РФ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Не преодолели минимального балла | 18 | 22 | 5 | 4 |
| Средний тестовый балл | 29 | 25 | 40 | 42 |

**История –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32балла.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, намного слабее, чем у выпускников 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено, что качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

**Рекомендации:**

Школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории и обществознания;

Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по истории.

Активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

Особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четковыделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

Активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских задан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Не преодолели минимального балла | 6 | 22 | 9 | 6 |
| Средний тестовый балл | 18 | 47 | 52 | 21 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  |  |
| Получили 100 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Химия –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2021 года составило 11 человек. Минимальный порог преодолели только 5 выпускников. Средний балл составляет 38%.

**Рекомендации:**

Учителю химии Фаргиевой Х.Х. необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему

При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ: виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена; электролиз как способ получения химических веществ; химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ; химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений; 13 качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ 12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Не преодолели минимального балла | 2 | 6 | 3(42%) | 6/54% |
| Средний тестовый балл | 24 | 16 | 34 | 38 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  |  |
| Получили 100 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |

**Биология –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Биологию выбрали 10 выпускников. . Минимальный порог преодолели все 10\100% выпускников. Средний балл составляет 56. Это выше, чем в 2020г.Хорошие баллы набрали выпускницы Даурбекова Селима-86б, Гарданова Индира-78б, Гандалоева Раяна-72б.

**Рекомендации для учителей биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2021 году**

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратить внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

3. Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий. 4. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развёрнутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса биологии.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;

2) методы селекции и биотехнологии;

3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;

4) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;

5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;

6) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Не преодолели минимального балла | 4 | 5 | 2(28%) | - |
| Средний тестовый балл | 19 | 17 | 41 | 56 |
| Получили от 81 до 100 баллов |  |  |  | 1 |
| Получили 100 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Физика –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2021 года составило 4 человека. Порог успешности преодолели 3 выпускника.

Рекомендации:

Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики(различные варианты формулировки условий и вопроса);

в работе со школьниками, обучающимися уделить внимание решению качественных задач по всем разделам физики;

учителям-предметникам при оценке качества выполнения обучающимися заданий по физике обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом;

более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | АТЕ | | |
| 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
|  |  |  |  |
| Не преодолели минимального балла | 0 | 2 | 1 |
| Средний тестовый балл | 46 | 37 | 33 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | период | Заявлены  в РИС | Доля выпускников, участвовавших в ЕГЭ | Количество выпускников, преодолевших порог | Доля участников ЕГЭ, преодолев, порог (%) | Кол-во «100» балльников | Средний бал | Количество выпускников, не преод. порог | (%) выпускников, получивших  «2» | Количество выпускников, получивших две двойки. | Доля вып-в, не получивших аттестат (%) |
| русский язык | 2018г. | 34 | 94 | 27 | 84 | 0 | 40 | 7 | 21 | 10 | 31 |
| 2019г. | 46 | 96 | 39 | 84 |  | 44 | 7 | 16 | 7 | 16 |
| 2020г. | 24 | 70 | 14 | 82 |  | 59 | 3 | 17 |  |  |
| 2021г. | 29 |  | 29 | 100 |  | 72 | 0 | - |  |  |
| математика (база) | 2018г. | 34 | 94 | 22 | 68 |  | 2,8 | 12 | 37 | - | - |
| 2019г. | 46 | 96 | 25 | 54 |  | 2,9 | 21 | 43 |  |  |
|  | 2020г. | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
|  | 2021г. | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| математика (проф) | 2018г. | 1 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 2019г. | 6 | 19 | 3 | 50 |  | 19 | 3 | 50 |  |  |
|  | 2020г. | 2 | 11 | 1 | 50 |  | 36 | 1 | 50 |  |  |
|  | 2021г. | 5 | 17 | 3 | 60 |  | 35 | 2 | 40 | 2 |  |
| история | 2018г. | 6 | 18 | 5 | 83 |  | 21 | 1 | 16 |  |  |
| 2019г. | 22 | 47 | 6 | 22 |  | 19 | 16 | 82 |  |  |
|  | 2020г. | 9 | 52 | 6 | 35 |  | 35 | 3 | 30 |  |  |
|  | 2021г. | 6 | 21 | 3 | 50 |  | 21 | 3 | 50 | 3 |  |
| литература | 2018г. | 1 | 3 | 1 | 100 |  | 37 | 0 | 0 |  |  |
| 2019г. | 7 | 15 | 5 | 71 |  |  | 2 | 28 |  |  |
|  | 2020г. | 2 | 12 | 2 | 100 |  | 52 |  |  |  |  |
|  | 2021г. | 2 | 6 | 2 | 100 |  | 60 |  |  |  |  |
| обществознание | 2018г. | 18 | 56 | 6 | 50 |  | 29 | 12 | 66 |  |  |
| 2019г. | 26 | 83 | 4 | 15 |  | 25 | 22 | 84 |  |  |
|  | 2020г. | 8 | 47 | 3 | 37 |  | 40 | 5 | 71 |  |  |
|  | 2021г. | 11 | 37 | 7 | 63 |  | 53 | 4 | 36 | 4 |  |
| биология | 2018г. | 6 | 18 | 2 | 33 |  | 19 | 4 | 66 |  |  |
| 2019г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2020г. | 7 | 41 | 5 | 72 |  | 41 | 2 | 28 |  |  |
|  | 2021г. | 10 | 34 | 10 | 100 |  | 56 |  |  |  |  |
|  | 2020г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 2019г. | 7 | 41 | 4 | 24 |  | 34 | 3 | 42 |  |  |
| 2018г. | 6 | 19 |  |  |  |  | 6 | 100 |  |  |
| 2021г. | 11 | 35 | 5 | 45 |  | 38 | 6 | 55 | 6 |  |
|  | 20г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2020г. | 10 | 17 | 10 | 100 |  | 59 |  |  |  |  |
| физика | 2019г. | 2 | 12 | 2 | 100 |  | 46 |  |  |  |  |
| 2020г. | 7 | 21 | 5 | 71 |  | 37 | 2 | 28 |  |  |
|  | 2021г | 4 | 14 | 3 | 75 |  | 33 | 1 | 25 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анг.яз. | 2018г. | 3 | 6 | 3 |  |  | 36 |  |  |  |  |
| 2019г. | 1 | 5 | 1 | 100 |  | 69 |  |  |  |  |
|  | 2021г | 1 | 3 | 1 | 100 |  | - | - | - |  |  |

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по некоторым предметам выше,чем в прошлые годы, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

* Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
* Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
* Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
* Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
* Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
* Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

**Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
* освоения программного материала старшеклассниками.

**Перспективы развития.**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021 разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.
* При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы: - обобщающее повторение теоретического материала; - тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей; - самостоятельное выполнение теста;
* - фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы; -
* индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося; -
* контрольное выполнение тематического теста.
* . В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.
* Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.
* Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практикоориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса истории.
* Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
* Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.
* Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих,

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задача учителя − не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.